

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БЕНО-ЮРТ им.А.Г.Завгаева »**  
**(МБОУ «СОШ с.п. БЕНО-ЮРТ им.А.Г.Завгаева »)**

**Принята:**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2025 г.

**Утверждена:**

приказом №213 от  
30.08.2025г.  
Директор МБОУ «СОШ  
с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ  
А.Г.Завгаева»

---

М.А.Алаева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Юный Шахматист»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** разноуровневая

Возрастная категория детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

**Автаев Муса Юнусович**

**педагог дополнительного  
образования**

с.п.Бено-Юрт,2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева».

### **1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.**

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. Уровень освоения программы – стартовый.** На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

### **1.5. Отличительные особенности**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**17. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 7-13 детей.

**1.8. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле;
- основы эндшпиля.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### ***Метапредметные результаты:***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	-------------------	------------------	----------------------------

п\п		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## 2.2. Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Тема № 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Тема №3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило

равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связей, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

#### **Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт**

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### **Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.

#### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

#### **Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

#### **Тема №11. Итоговое занятие.**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;

- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
  - действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.
- Общее максимальное количество баллов – 10.

#### **Оценочные материалы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

#### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

###### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)-7 ;
- компьютер-1,
- интерактивная доска -1.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы (12 шт.) и стулья (24 шт.) для педагога и учащихся, классная доска.

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой



Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Итоговое занятие	Практическая работа	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

### Список литературы.

#### Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

#### Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкине, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкине. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

#### Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа. Демонстрация	2	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Собеседование
2.				Беседа. Демонстрация	2	Шахматная доска <b>Первоначальные понятия. 16 ч.</b> .	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Устный опрос. Наблюдение
3.				Беседа, демонстрация, решение задач	2	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
4.				Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Название фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
5.				Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение

6.				Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
7.				Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
8.				Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
9.	Октябрь			Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
10.				Игра	2	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
11.				Беседа, демонстрация, игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение

12.				Беседа, демонстрация, игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
13				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено- Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгае ва»	Опрос, наблюдение
14.				Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
15.				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
16.				Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
17.	Ноябрь			Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
18.				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ	Опрос, наблюдение

							А.Г.Завгаева»	
19.				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение Блицтурнир
20.				беседа, рассказ, игра	2	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
21.				Беседа. Демонстрация	2		МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Устный опрос. Наблюдение
22.				Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Устный опрос. Наблюдение
23.				беседа, рассказ, игра Беседа. Демонстрация	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Устный опрос. Наблюдение

24.				Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Устный опрос. Наблюдение
25.	Декабрь			Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
26.				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
27.				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
28.				Занятие-игра	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Блицтурнир
29.				Занятие-игра	2	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
30.				Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ	Опрос, наблюдение

							А.Г.Завгаева»	
31.				Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
32.				Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
33.	Январь			Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
34.				Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
35.				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Блицтурнир

36.				Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Тестирование
37.				Беседа, демонстрация, игра	2	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
38.				Беседа, демонстрация, игра	2	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
39.				Беседа, демонстрация, игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос
40.				Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
41.	Февраль			Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
42.				Занятие-игра	2	Рокировка.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение



43.				Занятие-игра	2	Взятие на проход	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
44.				Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
45.				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
46.				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение

47.				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
48.				Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
49.	Март			Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
50.				Беседа, демонстрация, игра	2	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b> Понятие о тактике и комбинации	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
51.				Занятие-игра	2	Основные тактические приемы. Вязка.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
52.				Занятие-игра	2	Двойной удар.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
53.				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт	Наблюдение

							им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	
54.				Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
55.				Занятие-игра	2	Двойной шах.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
56.				Занятие-игра	2	Отвлечение.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение

57.	Апрель			Занятие-игра	2	Завлечение.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
58.				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
59.				Занятие-игра	2	Сочетание идей	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Блиц-турнир
60.				Занятие-игра	2	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b> Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
61.				Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
62.				Занятие-игра	2	Правило квадрата.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
63.				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение

64.				Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение Блиц-турнир
65.	Май			Занятие-игра	2	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
66.				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
67.				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение
68.				Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Наблюдение Блиц-турнир

69.				турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
70.				турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Опрос, наблюдение
							МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	
71.				турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Шахматный турнир
72.				турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>	МБОУ «СОШ с.п.Бено-Юрт им.Героя РФ А.Г.Завгаева»	Тестирование

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

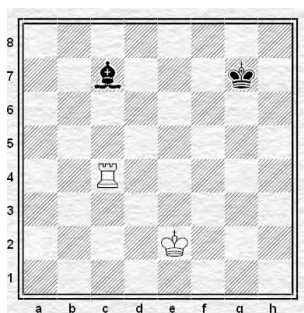
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

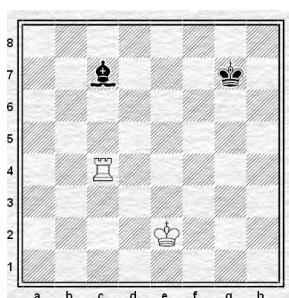
**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



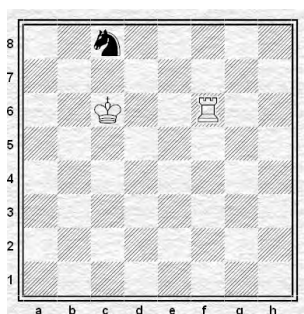
### 3. Умение ставить «шах».

**Шах королю:**



### 4. Умение ставить «мат».

**Мат в 1 ход:**



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

*Приложение 2.*

**Итоговая аттестация обучающихся**



## Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

### 2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

#### E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### 1. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### 1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

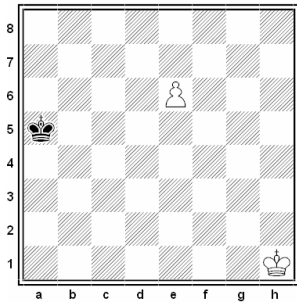
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- ЭТО ДОМИК ДЛЯ КОРОЛЯ.

## Практические задания.

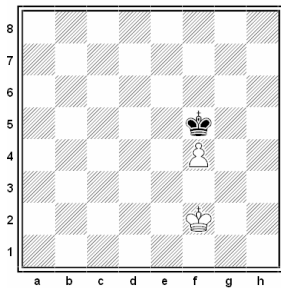
## 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

## Ходит ли черный король в квадрат пешки?



## 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

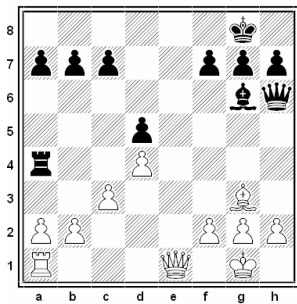


### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

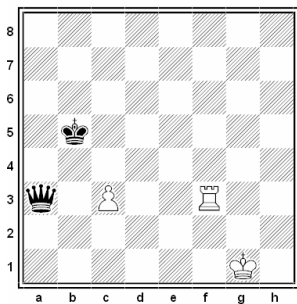
#### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



## 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## **Вариант 2.**

### **Промежуточная аттестация обучающихся Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

#### **1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;  
в) Крамник; г) Смыслов.

#### **2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- *это середина шахматной партии;*
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

#### **3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

#### **4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

#### **5. Знание понятия «минированные поля».**

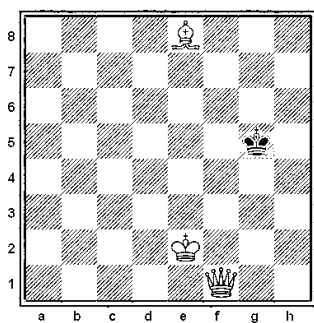
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*
- это поля, на которые не может встать король

### **Практические задания.**

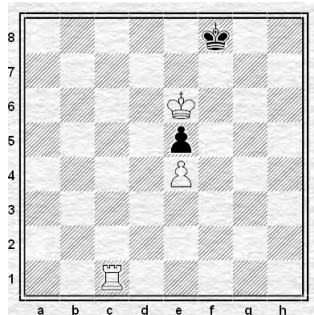
### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



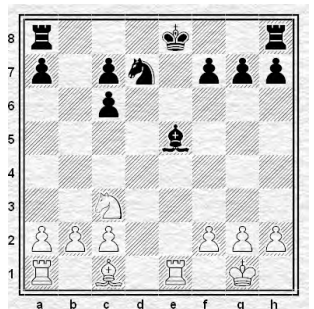
### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

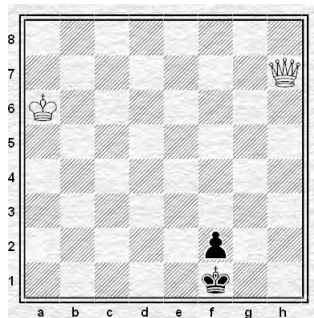


### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

### 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;  
0-4 балла – низкий уровень.

### **Итоговая аттестация обучающихся** **Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

#### **1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

#### **2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

#### **3. Знание понятия «крепость».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

#### **4. Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

#### **5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

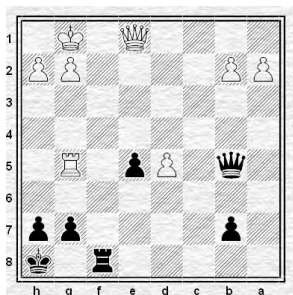
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- *это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*
- это расположение короля в коневых окончаниях.

### **Практические задания.**

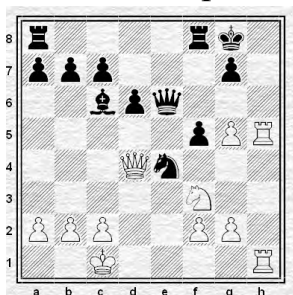
#### **1. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



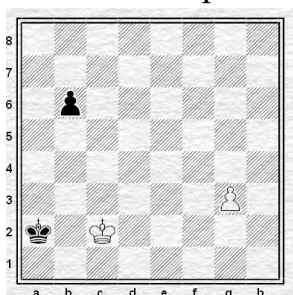
**2. Умение применять сложные тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму.



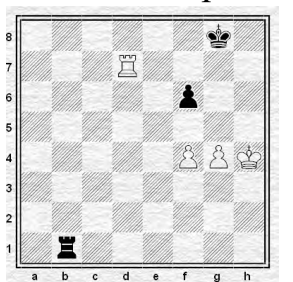
**3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



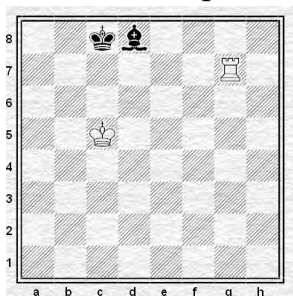
**4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.