

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БЕНО-ЮРТ им.А.Г.Завгаева »
(МБОУ «СОШ с.п. БЕНО-ЮРТ им.А.Г.Завгаева »)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу к1оштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«БЕНО-ЮБРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАДЕШАРАН А.Г.ЗАВГАЕВ ЦІАРХ ЙОЛУ
ИШКОЛ »
(МБЙУ «БЕНО-ЮРТ ЙЙДИ»)

ПРОТОКОЛ №3
заседания педагогического совета
МБОУ «СОШ им. Героя РФ А.Г. Завгаева»

Членов педсовета – 34

Присутствовали – 34

Повестка дня.

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти
2. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. «Функциональная грамотность – современный вызов для образования, фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
4. Технологии работы с одарёнными детьми.
5. Объективность оценивания образовательных результатов.
6. Состояние работы по созданию копилки педагогического опыта. Работа педагогов по самообразованию.

По первому вопросу слушали заместителей директора школы, которые остановились на анализе работы педагогического коллектива за первое полугодие и поставили задачи на второе полугодие.

Выступили:

Висаитова С.А. заместитель директора по УР, которая остановилась на вопросах повышения качества знаний учащихся, прохождения государственной итоговой аттестации.

Сайдулаева Х.С. заместитель директора по воспитательной работе, рассказала об итогах воспитательной работы, поставила задачи по совершенствованию воспитательной работы с учащимися в классах.

Султыханова М.В. старший методист доложила о результатах методической работы в школе, поставила задачи перед коллективом.

Решили:

1. Определить основными направлениями деятельности ОУ во втором полугодии 2023-2024 учебного года:

- ✓ использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
- ✓ совершенствование системы общественно – государственного управления в ОУ;
- ✓ повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива;
- ✓ совершенствование формы работы с одаренными детьми;
- ✓ совершенствование социально – педагогической работы в школе, при особом внимании взаимодействию семьи и школы.

В обсуждении приняли участие педагоги школы.

По второму вопросу выступила старший методист Султыханова М.В. об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Подведены итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023. Обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами ВсОШ:

Победители: Гунаева Хеда 7А класс-обществознание и биология, Асабаева Элиза 9Г класс-химия, Саиева Аминат 8А класс-география, ОБЖ, Семиев Хизар 10 класс-биология, Оздамирова Айшат 8Б класс-биология, Дакалова Хадижа 10 класс-астрономия, Тахаев Камал 8Б класс- химия.

Призеры: Мааева Медна 10 класс, Закаева Амина 7 Б класс, Закаев Халид 7Б класс, Альмурзаева Петимат 8Б класс, Дакалов Мансур 8Б класс, Домерзоев Баха 9Г класс, Асабаева Элиза 9Г класс, Дакалова Хадижа 10 класс

Решили:

1. Обратить внимание учителей-предметников на результаты муниципальной олимпиады .
2. Руководителям ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к региональному этапу предметных олимпиад.
3. Организовать внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Организовать работу по устранению пробелов в решении олимпиадных заданий.

По третьему вопросу выступила Багаева Ф.А., заместитель директора по УР по вопросу «Функциональная грамотность – современный вызов для образования, фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

В своем выступлении обратила внимание на важнейшую задачу современной

школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Перечислила

федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача.

Сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию

функциональной грамотности. Она рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. Школа должна создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, должна научить ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

Решили:

1. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей

2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

По четвертому вопросу выступила старший методист Султыханова М.В. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, способность, талант и другие», давайте заглянем в словарь и вспомним их толкование.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

• Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Решили:

Реализовать заслушанные планы работы с одарёнными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, использовать в работе новинки методической литературы по предмету, материалы сайтов, Интернет-ресурсов; организовать более качественную работу с учащимися по анализу выполнения олимпиадных заданий; регулярно проводить консультационные занятия по подготовке учащихся к олимпиаде, в рамках неаудиторной занятости.

По пятому вопросу выступила Багаева Ф.А. зам.директора по УР. по объективности оценивания образовательных результатов. Она проинформировала о деятельности ОУ по вопросам итоговой аттестации (беседа с родителями, выбор учащимися экзаменов по выбору, круглый стол с учителями-

предметниками и т.д.) Особое внимание в процессе деятельности ОУ по аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он включал следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ.

Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Решили:

1 Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.

2 Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

3 С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.

4 Классному руководителю обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

По шестому вопросу выступила старший методист Султыханова М.В. о состоянии работы по созданию копилки педагогического опыта. Работа педагогов по самообразованию.

Совершенствование качества образовательного процесса в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, посещение занятий коллег и т.п. Но их роль невелика без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование предполагает развитие учителя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям: в профессиональной сфере (знание своего предмета); в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.); в сфере педагогической психологии и т.п.

В ходе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе и т.п. При этом преподаватель может выбрать любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную.

В начале учебного года, педагоги, выбирают тему самообразования, которая фиксируется в планах методического объединения. Тему преподаватель выбирает исходя из своих потребностей. На основании выбранной темы разрабатывается личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Сегодня существуют множество форм и способов, как преподавателю повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий, например:

Дистанционные курсы для педагогов. Дистанционные конференции. Разновидность дистанционных конференций - дистанционные семинары. Дистанционные конкурсы.

Дистанционные эвристические олимпиады. Педагогические форумы.

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Кроме поиска необходимой информации, педагоги могут активно участвовать в работе различных педагогических Интернет – сообществ. Это не только возможность использования качественных методических разработок, созданных другими, но и возможность представления своих материалов на суд коллег, бесплатное участие в обучающих Мастер – классах, а самое главное – это возможность общения с людьми, близкими тебе по духу. Чужое творчество, когда прикасаешься к нему, очень заразительно.

Я перечислила только некоторые формы самообразования и повышения квалификации преподавателя с помощью ресурсов и технологий сети Интернет. По мере их освоения наверняка откроются и другие. Но надо с чего-то начинать.

Принцип творческого саморазвития личности становится сегодня одним из приоритетных и системообразующих, открывает новые педагогические стратегии. В наше время деятельность учителя-профессионала – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития.

Таким образом, можно сделать вывод: важно, чтобы учитель сам мог увидеть свои недостатки и, желая избавиться от них, стремился заняться профессиональным самообразованием. Только тогда учитель будет иметь возможность квалифицированно помогать детям.

Работать по принципу: ОБУЧАЯ СЕБЯ, ОБУЧАЙ И РАЗВИВАЙ ДРУГИХ!

Решили: Для повышения качества знаний обучающихся, мастерства педагогов использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий.

2.Продолжать методическое совершенствование учителя для повышения его профессионализма.

3.Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

Председатель: Алаева М.А.
Секретарь: Мадиева И.В.