

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по ранней профилактике наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях.

Социально-экономические реформы в России обострили такие негативные стороны в жизни общества, как распад семей, алкоголизм, наркомания, безработица, беспризорность и безнадзорность детей.

Растет детская преступность, наблюдается процесс активного вовлечения несовершеннолетних в занятия криминальным бизнесом, в том числе проституцию и наркоманию. При этом приобщение несовершеннолетних к алкоголю и наркотикам является дополнительным мотивом для совершения преступлений.

Для решения общегосударственной проблемы борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы профилактики с привлечением широкого круга общественности. Это требует как больших материальных затрат, так и длительной, кропотливой работы. Однако, «болезнь легче предупредить, чем лечить», Вот почему необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Важная роль в антинаркотической работе с несовершеннолетними отведена общеобразовательным школам.

Предлагаемая система ранней профилактики наркомании доступна, не требует дополнительных затрат, легко применима в общеобразовательных учреждениях и приносит хорошие результаты.

Система включает 5 взаимосвязанных направлений работы.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

Для успешно действующей системы профилактики наркомании несовершеннолетних необходимо, прежде всего, убедить весь преподавательский состав школы в важности этой работы, в том, что именно они эффективнее, чем кто-либо другой, путем систематического повторения на классных часах и учебных занятиях, сумеют убедить учащихся, что наркотики - страшное зло. Очевидно, что даже вполне воспитанные и успешно обучающиеся подростки при приобщении к наркотикам, уже не управляют своими поступками и способны в погоне за очередной дозой встать на преступный путь. И все многолетние педагогические усилия по воспитанию и образованию такого ребенка окажутся напрасными. Основная работа по воспитанию у школьников стойкого иммунитета к наркотикам должна проводиться именно педагогическими коллективами школы по следующим основаниям.

Исследования ученых показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками МВД и др.) невозможно.

При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Случается, что выступающие в школах сотрудники милиции, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с детской аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые учителями, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе

Директор образовательного учреждения в должностной инструкции заместителя по воспитательной работе (заместителя по социальной работе) и педагога-психолога включает функции организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся и осуществляет общий контроль за этой работой.

В организацию профилактической работы входят следующие мероприятия:

1. Разработка плана работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании на учебный год.

2. Согласование плана с Отделением по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (ОППН) Отдела внутренних дел района (ОВД) и утверждение его директором школы.

3. Ознакомление с планом всего педагогического коллектива школы (копии выписки из него вручаются исполнителям).

4. Заместитель директора по воспитательной работе устанавливает еженедельный контроль за ходом выполнения плана и о результатах исполнения докладывает на административных совещаниях.

5. Проблемы борьбы с наркоманией обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей. Не реже, чем раз в месяц заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и заведующий библиотекой в рекомендательном порядке представляют классным руководителям и учителям-предметникам опубликованные в средствах печати материалы, касающиеся пагубных последствий наркомании.

6. Тема профилактики наркомании включается в повестку дня заседания педсоветов по итогам каждого учебного полугодия.

7. Руководитель учебного заведения не реже, чем раз в месяц обменивается информацией о ходе профилактической работы с детскими работниками милиции.

8. Не реже раза в год ход работы по ранней профилактике наркомании обсуждается на заседаниях родительского комитета и Совета школы.

9. Проводимая работа по профилактике наркомании фиксируется в журналах учета классной и школьной воспитательной работы.

10. Итоги этой работы отражают в отдельном разделе в анализе воспитательной работы за учебный год.

11. Важную роль в профилактике наркомании играет организация работы школьной библиотеки. В беседы с подростками о вреде наркомании полезно

включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия наркомании. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему. Целесообразно проводить читательские конференции и диспуты по вопросам борьбы с наркоманией. В систематизации материала о наркомании полезно создать картотеку литературы по этой теме и творческую папку библиотекаря.

12. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге, превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству, попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольный план профилактики наркомании и токсикомании.

Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником, необходимо звонить к нему домой, и спрашивать у родителей о причинах отсутствия.

Если имел место прогул без уважительных причин, необходимо подключать его родителей с целью усиления контроля за поведением, в случае неоднократных прогулов, следует ученика и родителей приглашать на беседу к директору. Как правило, если прогулы не носят злого характера, этих мер бывает достаточно для их прекращения.

В случаях, когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положительные результаты.

13. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему

скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды и наркоманов.

Важно, чтобы все педагоги проявили желание, терпение и настойчивость в оказании помощи и внеурочной работе с отстающими учениками, так как работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и токсикомании и формировании здорового образа жизни.

14. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из «группы риска». Следует организовать как проведение спортивных школьных соревнований, так и обеспечивать участие школьных команд в окружных и городских олимпиадах.

Проведение спортивных соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад и привлечение участия в них широкого круга учащихся в качестве не только участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворять потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск приобщения таких учащихся к наркотикам.

2. Антинаркотическая пропаганда

Данный раздел является основным по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся и требует планирования по двум направлениям.

1) Методика проведения бесед.

Один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или педагог-психолог школы. Один раз в полугодие - инспектор по делам несовершеннолетних ОВД, раз в год другие приглашенные специалисты (врачи-наркологи, психологи и т.д.). Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее двух раз в месяц. Беседы последних не должны быть длительными. Желательно проводить их в 10-15-минутный срок. Порядок изложения материала рекомендуется планировать на каждое учебное полугодие.

2) Содержание бесед.

В первых беседах можно изложить материал в обобщенном виде. Последующие беседы следует посвятить конкретным темам, например:

понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества;

опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения;

проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности;

привыкание к наркотикам и «ломка»;

признаки употребления наркотиков;

гибель от передозировки;

проблемы здоровья наркоманов;

заболевания, сопутствующие наркомании;

уголовная ответственность;

рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Подробное содержание бесед изложено в учебно-методических пособиях, брошюрах для педагогов и родителей по антинаркотической проблематике.

Необходимые учебно-методические пособия и наглядные материалы можно получить в Департаменте образования или в окружных управлениях образования и хранить в школьной библиотеке. Полезно заказать видеофильмы по профилактике правонарушений и наркомании, изданные фондом «Правопорядок-Центр».

На уроках, классных часах, родительских собраниях, во время индивидуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять учащимся и их родителям пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый учащийся и родитель осознал, что наркомания -тяжелая болезнь.

При приеме наркотиков довольно быстро возникает психическая и физическая зависимость, болезненное неодолимое стремление принимать этот препарат еще и еще. Как только действие и дальнейшее потребление препарата прекращаются, в организме происходят интенсивные психологические и физические расстройства, на языке медиков - «абсистенция», а на языке наркоманов - «ломка». Человек при этом испытывает страшные мучения, сильную боль во всех мышцах, ломоту в костях, он буквально корчится от боли. Отмечено немало случаев самоубийств наркоманов в состоянии абсистенции. Многие наркоманы уже в 35-летнем возрасте выглядят стариками, редко кто из них доживает до 35-40 лет.

Педагоги должны настойчиво повторять учащимся, что употребление наркотиков приводит к деградации личности, наркоман не может управлять своими действиями и поступками, ему чужды такие чувства как любовь, дружба, родственные привязанности, творческие стремления. Каждый день наркомана начинается проблемой: где и как раздобыть очередную дозу наркотика, чтобы избежать наступления «ломки». В поисках средств на приобретение наркотиков они могут пойти на тяжкие преступления, вплоть до убийства.

Опыт антинаркотической работы в школе № 519 показывает, что на подростков не всегда эффективно действуют утверждения об опасных последствиях употребления наркотиков и возможности гибели через 5-7 лет. Такой срок воспринимается подростком, как отдаленное будущее и не производит должного впечатления. Между тем, рассказ о страшных болях, мучениях наркомана, в случае отсутствия очередной дозы наркотика, воспринимается как реальная угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

Подростков очень впечатляют конкретные примеры, случаи гибели людей от передозировки наркотика.

Важно рассказать детям о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана. Как правило, сбытчики наркотиков редко продают героин в чистом виде, подмешивая для увеличения массы вещества различные добавки в виде порошков. Чтобы добиться состояния эйфории (так называемого «кайфа»), наркоману требуется большее количество вещества, чем доза чистого героина. К такой дозе он привыкает и в случае применения такой же дозы чистого героина, произойдет передозировка, которая может повлечь смертельный исход.

Подростки заинтересовано слушают разъяснения о привлечении к уголовной ответственности по ст. 228 Уголовного кодекса РФ, которая гласит: « Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере, наказывается лишением свободы на срок до 3 лет». При этом необходимо подчеркнуть, что крупным размером считается: кокаин от 0,01 до 1 гр., метадон от 0,01 до 1 гр., морфин от 0,01 до 1 гр., героин от 0,01 до 0,05 гр. Таким образом, под понятие крупного размера подпадает даже одна доза наркотического вещества.

Во время бесед необходимо затрагивать и медицинские аспекты этой проблемы. По статистике в Москве около 80% больных СПИДом, являются наркоманами. Многие из наркоманов инфицированы Гепатитом-С, который так же, как и СПИД, неизлечим и ведет к гибели. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. Как правило, наркоманы знают о такой угрозе заражения неизлечимыми заболеваниями, но непреодолимая тяга поскорее ввести дозу преобладает над чувством самосохранения.

При длительном применении наркотиков происходят необратимые разрушения в организме: тяжелые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. У наркомана, как правило, морщинистое, землистого цвета лицо, шелушащаяся кожа, тусклый взгляд, плохие зубы. Одновременно появляются признаки деградации личности, провалы в памяти, поверхностные суждения, отсутствие критики и волеизъявления. Наркоманы в основном гибнут в молодом возрасте от передозировки или недоброкачества наркотика, сердечной недостаточности или присоединившейся инфекции при ослабленном организме.

В беседах необходимо затронуть вопросы токсикомании, т.е. склонности детей использовать для одурманивания вдыхания паров различных растворителей: бензола, бензина, клея « Момент»" и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребенка через кровь, они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким как потеря памяти.

На примере работы, проводимой в школе 519, следует отметить, что профилактику наркомании следует начинать уже с 5 класса. В отдельных случаях, она может проводиться с учениками младших классов.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них. Следует отметить, что подросток, начавший употреблять легкий наркотик или психотропное вещество, непременно со временем станет увеличивать дозы и перейдет к тяжелому наркотику - героину, окончательно разрушающему организм.

Чтобы заинтересовать учащихся, к каждой беседе необходимо подобрать убедительные неординарные примеры воздействия наркотика на организм. Так, в газете «Московский комсомолец» рассказывалось о юноше, пристрастившемся к наркотикам. Во время «ломки» он очень страдал и, чтобы заглушить боль, зубами грыз батарею парового отопления. При чтении этой заметки, в классе стояла полная тишина, у учащихся пробудилось повышенное внимание, и до конца беседы они ни разу не отвлекались. Интересные материалы педагоги школы № 519 получают от работников милиции. Так, администрации было сообщено о гибели восемнадцати лет-

него юноши от передозировки наркотиков, который проживал поблизости от школы. Этого парня знали многие из учащихся, и происшествие послужило убедительным примером для очередной беседы о вреде наркотиков.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в наркоманию, стараются убедить их в безвредности легких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что они не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, следует на убедительных примерах убеждать в обратном, разъясняя им, что зависимость развивается очень быстро. И для получения ожидаемой эйфории, требуется увеличение дозы и впоследствии переход на героин.

Важно разъяснить подросткам, что распространители наркотиков, даже предлагая их вначале бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до 4-х человек в год. Помимо запланированных бесед и лекций элементы профилактики наркомании должны быть предметом обсуждения в рамках специальных дисциплин, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Граждановедение» и т.д., а также косвенно затрагиваться при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Ведущим направлением антинаркотической пропаганды в школе является «запугивание» учащихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патологоанатомии и т.д. Необходимо использовать те каналы, через которые идет наглядная трансляция образов гибнущих в мучениях или от передозировки наркоманов, рождение детей с психическими или физическими отклонениями от наркоманов-родителей. Необходимость устрашающей «шоковой» терапии объясняется привыканием к другим формам преподнесения информации. Страх необходимо сеять не только вокруг образа наркомана, но и вокруг наркотика и привыкания к его употреблению. Особенно эффективное воздействие такие методы имеют на учащихся 5-6 классов, еще не готовых к восприятию устрашающих образов. Труднее в этом отношении с 14-15-летними подростками, готовыми на себе испытать степень риска, почувствовать себя взрослыми. По этой причине необходима ранняя профилактика наркомании и токсикомании. С подростками «группы риска» необходимо проведение индивидуальной работы. После цикла бесед, лекций специалистов, демонстрации фильмов с антинаркотической тематикой и проведения других мероприятий полезно вовлечение учащихся в диспуты, свободный обмен мнениями и впечатлениями о проведенных мероприятиях.

Опыты публичного разыгрывания и обсуждения жизненных ситуаций вокруг наркотиков, по примеру телевизионных ток-шоу (наподобие «Человек в маске»), организация школьных агитбригад, постановки детских спектаклей на тему наркомании, подготовка школьных лекторских групп и проведение других мероприятий, имеющих игровой элемент, делают самих учеников активными участниками, посредниками и творцами антинаркотической пропаганды. Возможность использования этих форм целиком зависит от желания учителей, от их осведомленности, подготовленности и

творческой инициативы. Очень полезно привлекать к таким мероприятиям родителей подростков. Важная роль при этом отводится социальным педагогам и родительскому комитету школы.

3. Деятельность педагогического коллектива школы по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и широкой информированности.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны хорошо усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ.

Весь педагогический коллектив должен быть не только сам нетерпим к любым случаям употребления наркотиков и психотропных веществ, но и воспитывать такую реакцию у своих учеников. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ или появления вблизи школы распространителей наркотиков необходима для результативности проведения профилактической работы. Только объединенными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти ребенка от наркомании.

Кроме того, педагоги должны убедить учащихся о необходимости информировать их, обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что в подобных случаях речь идет не о предательстве товарищей или простом «ябедничестве», как обычно это воспринимается подростками, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимо терпение, большой такт и деликатность. Следует разъяснить, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующему в работе по реабилитации и оказанию помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в конечном итоге принести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

В школе № 519 в этом направлении были получены определенные успехи. Так, когда в марте 2002 года на территории школы появилось двое молодых людей, которые бесплатно предлагали учащимся попробовать наркотики, первыми об этом происшествии в администрацию школы сообщили сами ученики. Директором срочно были приняты меры по удалению их с территории, а их приметы были сообщены в милицию.

4. Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа проводится, как правило, с двумя группами учащихся:

с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков; с несовершеннолетними, отнесенными к «группе риска».

1. Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотически> и психотропных веществ у учащихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этого подростка в медпункте школы. Чтобы не вызвать

тревоги, уклонения от осмотра у подростка, подозреваемого в употреблении наркотиков, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить с ОППН ОВД.

В процессе индивидуальных бесед с подростком следует осторожно и тактично выяснить, кто вовлек его в наркоманию и откуда он получает наркотики. Затем педагоги совместно с родителями и работниками милиции принимают меры для изоляции подростка от поставщиков наркотиков и приятелей-наркоманов.

К индивидуальной работе с подростком должен быть подключен педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер.

При наличии медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

2. Работа с учащимися группы риска сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, которых можно включить в определение «группа риска». Список утверждается на заседании педсовета. Список подростков группы риска по наркотическим показателям может составляться отдельно, либо быть включен в общий список трудных подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в группу риска.

В группу риска по наркотическим показателям включаются подростки:

-состоящие на учете в милиции;

-регулярно посещающие молодежные клубы, бары, дискотеки и другие значимые места, где можно приобрести наркотики (информацию о таких местах можно получить в милиции);

-поддерживающие связи с лицами, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, вернувшимися из мест лишения свободы, или регулярно посещающими места, где можно приобрести наркотики;

-проживающие в семьях, где родители или другие члены семьи злоупотребляют алкоголем, либо употребляют наркотические или психотропные вещества, либо страдают психическими заболеваниями;

-подростки с нарушениями психосоциальной адаптации (пропуски уроков, уходы из школы, нарушения межличностных взаимоотношений со сверстниками, семьей, учителями);

-жертвы психологического, физического и сексуального насилия.

При решении вопроса о включении подростка в группу риска следует исходить из реальной опасности вовлечения в наркоманию, с учетом характера, поведения, подверженности чужому влиянию, окружению подростка, т.е. тем факторам, которые могут подтолкнуть его к употреблению наркотических средств.

При работе с учащимися группы риска педагоги должны создавать обстановку доброжелательности, постараться выявить положительные качества их характера и умело опираясь на это, приобщать подростков к учебной и общественной деятельности. В большинстве случаев внимательным и добрым отношением педагог может добиться доверия и уважительного отношения к своим словам. Хорошо использовать при этом метод «система

поручений». Педагог дает ученику вполне посильное задание и в случае его выполнения, необходимо похвалить подростка и желательно при всем классе. Повторенный несколько раз такой прием позволяет добиться доверия и привязанности подростка.

В процессе работы с ребятами из группы риска педагог должен обеспечить постоянный контроль за их поведением во внеурочное время. Следует установить тесный контакт с родителями подростка, или лицами их заменяющими, убедить их в необходимости информировать педагога о его связях с лицами, оказывающими на него отрицательное влияние, обо всех случаях позднего возвращения домой. Если подросток состоит на учете в милиции, такую информацию можно получить от детского работника. Получив такую информацию, педагог во время беседы затрагивает и ставший ему известным негативный фактор, при этом, не раскрывая источника информации, обсуждает с подростком последствия такого события, вовлекает его в доверительную беседу, проявляя при этом свою осведомленность. Подобный метод помогает удержать учащегося от противоправных действий, т.к. создает впечатление у подростка, что о нем все известно. При проведении таких бесед необходимо соблюдать педагогический такт и информацию негативного характера, полученную от самого подростка, разглашение которой может принести ему моральный вред, следует отнести к разряду конфиденциальной. Положительно сказывается и такой метод, как телефонные звонки подростку во внеурочное, лучше вечернее время под благовидным предлогом, например, разового поручения. Педагог интересуется о занятиях подростка в вечерние часы, в его отсутствии справляется об этом у родителей, последних заранее следует предупредить о таких звонках.

5. Работа с родителями учащихся

На родительских собраниях классные руководители должны оповещать родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывать о губительных последствиях приема наркотиков, приводить наглядные примеры. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Распространенными причинами употребления наркотиков подростками является низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствие навыков самостоятельного решения личностных проблем, умения противостоять давлению окружающих.

Неумолимому росту наркотизации молодежи способствуют жизненные стрессы. Употребление психотропных и наркотических средств помогает снятию напряжения и тревоги, создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, изменяет эмоциональное состояние и повышает настроение.

Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уделяемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто приводят к тому, что подросток ощущает себя одиноким и незащищенным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в наркоманию.

Одной из основных проблем в работе с родителями - это искаженное общественное мнение, не подкрепленное реальной информацией, о масштабах распространения подростковой наркомании, о том кто и как может на нее повлиять. В сознании родителей укоренился традиционный подход к распределению ответственности за воспитание детей между школой, обществом и родителями. Большинство из них убеждено в «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании не может затронуть их семью, и данная информация им не нужна. Им очень трудно представить, что будет, если они узнают о применении наркотика их ребенком. Эти ощущения паники и страха они отгоняют от себя, при этом они испытывают страх не только за жизнь и здоровье детей, но и перед общественным мнением.

Задача педагогического коллектива, администрации школы, разрушить эти стереотипы, убедить родителей в необходимости формирования консолидированного подхода к этой проблеме.

На общешкольные родительские собрания или родительские собрания учащихся средней школы примерно раз в полгода следует приглашать специалистов (наркологов, психологов, представителей милиции). Они дают полную информацию о признаках употребления наркотиков, помогают установить с подростком контакт, доверительные отношения, сообщают контактные адреса и телефоны, по которым можно получить индивидуальные консультации и помощь.

Вовлечение подростков в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются подростки, а также общественных местах, где они собираются. Это молодежные клубы, дискотеки, бары и другие злачные места. Поэтому родители подростков, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям. Также должно настораживать общение их детей с подростками, употребляющими наркотики или психотропные вещества

Родители, заподозрившие у детей признаки приобщения к наркомании, не должны впадать в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребенку, отчужденность, обида, следует сделать все возможное, чтобы помочь ему. Это сложно сделать усилиями только семьи, т.к. появляется ощущение подавленности и страха за судьбу ребенка, боязнь общественного мнения. Необходимо убедить их, что о своих подозрениях следует сообщать директору школы или классному руководителю. Так как только совместными, терпеливыми усилиями можно организовать контроль и уговорить ребенка обратиться к специалисту, начать лечение. Как правило, если не добиться согласия на лечение самого пациента, оно не принесет должных результатов и будет пустой тратой времени.

Родителям надлежит терпеливо разъяснять, что противостояние наркотикам - это общее дело и только общими усилиями со школой, путем систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвлечь его от наркотиков.

Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с распространением наркотиков, повлечет за собой цепочку приобщения к наркотикам все новых и новых подростков и может поставить под угрозу и их

детей. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору школы или в милицию.